

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

«УТВЕРЖДАЮ»:

**Проректор по проектному обучению
и международной деятельности**

**Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина**

Я.Ю.Радюкова

2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

Тамбов 2023 г.

Составитель-разработчик:

Юрьева Татьяна Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Эксперт:

Гущина Т.И., к.п.н., доцент, директор педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина». Протокол №5 от «27»января 2023 года.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- 3) приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 4) приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 5) приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- 6) приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013. № 628н) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840),

1.2. Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения психологических задач в социальной сфере.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

практическая:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1),
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3),
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Виды деятельности и или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных	ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	Владеет: технологиями внедрения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	Уметь: разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	Знать: особенности, направления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в

возрастов и социальных групп	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональн ых рисков в различных видах деятельности	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональн ых рисков в различных видах деятельности	личностном статусе и развитии, профессиональн ых рисков в различных видах деятельности	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональн ых рисков в различных видах деятельности
	ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет: навыками применения психодиагностич еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь: применять психодиагностич еские методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: виды психодиагностич еских методик и основные требования к ним
	ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеет: навыками применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирован ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Владеет: навыками выявления специфики психического функционирован ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Уметь: выявлять специфики психического функционирован ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Знать: специфику психического функционирован ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: методы и правила психологической диагностики

1.5. Трудоемкость программы: 144 часа (4 зачетных единицы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цели и задачи: формирование у слушателей теоретических представлений о предмете кризисной психологии и навыков оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

Тематическое содержание

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.	Конвергентная модель современной травмы	4
Тема 2	Травматический стресс	4
Тема 3	Теоретические основы острого стрессового состояния в условиях боевых действий	4
Тема 4	Лекция «Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)»	8
Тема 5	Лекция «Диссоциация и ПТСР»	4
Тема 6	Практическое занятие «Алгоритм работы с ПТСР»	8
Тема 7	Основные этапы и техники кризисной психотерапии	8
Тема 8	Практическое занятие «Психологическая помощь участникам СВО и членам семей (военнослужащие, мобилизованные, военнопленные)»	8
Тема 9	Практическое занятие «Особенности работы с военной травмой, ПТСР, КПТСР в гештальт-подходе»	8
Тема 10	Практическое занятие «Возможности переработки травматичного опыта через метафору и арт-терапию»	8
Тема 11	Тренинг «Психологическое консультирование в ситуации утраты»	12
Тема 12	Практическое занятие «Особенности кризисного консультирования детей. Детские реакции на травму и первая помощь»	10
Тема 13	Лекция «ПТСР и коморбидные психические расстройства.	4
Тема 14	Алкогольная и наркотическая зависимость при ПТСР»	4
Тема 15	Мотивационное интервью в консультировании зависимых клиентов»	4
Тема 16	Развитие психической сферы подростка. Кризисное консультирование подростков	4
Тема 17	Суицидальное поведение	8
Тема 18	Кризисное телефонное консультирование	8
Тема 19	Терапия творческим самовыражением. Терапевтический театр	8
Тема 20	Психотерапия при работе с травмой	12
Тема 21	Тренинг «Преодоление кризиса. Перегрузка личности»	6
Итого:		144

Тема 1. Конвергентная модель современной травмы